

山西职业技术学院 中国特色高水平高等职业学校 和专业建设计划

工作简报

2021 年第 10 期 (总第 10 期)

主办单位：“双高计划”项目建设办公室

2021 年 09 月 30 日

【编者按】为贯彻落实教育部、财政部《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设建设单位名单的通知》（教职成函〔2019〕14号）精神，全面提升我院内涵建设质量，改善办学条件，增强办学实力，提高人才培养水平和服务社会能力，推动“双高计划”项目建设工作的顺利进行，双高建设办公室编印了《山西职业技术学院“双高计划”建设工作简报》，及时宣传政策、部署工作、交流信息、检查指导、通报情况，以期对“双高计划”建设发挥应有的助推市作用。

目 录

【学院要闻】

- ❖ 学院积极推进系部二级心理辅导站建设与辅导员心理工作坊工作
- ❖ 学院领导教师节走访慰问教师代表
- ❖ 清徐县县委书记王剑峰莅临我院共商新校区建设大计
- ❖ 我院成功举办第二届电子竞技比赛

【建设动态】

- ❖ 我院参加全国“双高计划”建设推进会
- ❖ 学院组织 2021 年院级在线精品课程评审认定工作

【职教动态】

- ❖ 高职专业群组群模式的选择
- ❖ 高职微课的开发与应用
- ❖ 胜任“双高”建设的教师队伍能力图谱与提升路径

【学院要闻】

学院积极推进系部二级心理辅导站建设与 辅导员心理工作坊工作

为进一步贯彻落实教育部《高等学校学生心理健康教育指导纲要》关于建设二级心理辅导站的相关要求，9月7日下午，学院学生工作部组织开展了系部二级心理辅导站建设及辅导员心理工作坊推进工作会议。学工部部长周二刚、副部长杨林鹏以及心理健康教育中心教师、各系二级心理辅导站负责人参加了会议，会议由杨林鹏主持。



会上，心理健康教育中心郭娜娜老师就二级心理辅导员站建设工作中有关队伍建设、制度建设、具体开展落实工作、验收标准等几个方面进行了详细讲解。各系辅导站负责人纷纷发言并与心理健康教育中心老师进行了热烈的讨论，各自总结分享了过去辅导员工作生涯中有关学生心理健康教育的经典案例，这些宝贵的案例都将成为下一步心理辅导站建设工作及辅导员心理工作坊开展的重要依据，此次会议的开展也为下一步两项工作的推进打了一个热身仗。会议最后周二刚处长就二级心理辅导站建设工作与各系负责人进行了交流，提出了具体意见和建议，并强调要注意三个方面的问题。一是要准确把握定位，各系要深入了解学生需求、加大宣传和教育，普及心理健康知识，关注学生心理状态，努力做到成长问题普遍关注、轻微问题快速解决、危机情况初步干预。二是要重视队伍建设，着重建设一支得力的学生骨干、心理委员、宿舍长队伍，进一步完善“院-系-班-舍”四级心理育人工作机制，增强心理育人效果。三是要高标准严要求，从试点出发，向示范发展，院系之间资源共享、协同并进。

建设二级心理辅导站是学院拓展心理健康教育渠道、延伸工作触角的重要举措，学院建设二级心理辅导站旨在进一步加强学院心理健康教育工作，提升心理育人效果，助力学生德智体美劳全面发展。同时学院将以二级心理辅导站建设为抓手，推动学院心理健康工作继续

走深走实，促进心理健康教育队伍专业化水平提升，充分发挥基层组织心理育人优势。

学院领导教师节走访慰问教师代表

在第37个教师节到来之际,9月10日上午,学院领导分头带队赴四个校区走访慰问教师代表,向他们以及全校教师致以节日的祝贺和新学期美好的祝愿,希望广大教师争做党和人民满意的“四有”好老师,为学院教育事业作出新的更大贡献。学院相关部门人员陪同慰问。



学院领导走访了离退休教师代表,与他们亲切交谈,详细询问生活、身体等情况并送上祝福。同时,也慰问了教师代表、辅导员代表和工人代表们,对他们兢兢业业奋战在教育教学和服务一线表示赞赏,希望他们在今后的工作中、一如既往做好榜样,大家纷纷表示,非常感谢学院领导的关怀,之后将以更加饱满的热情投入到工作中去,肩负教书育人神圣使命,为学院“双高”专业群建设做出应有贡献。

清徐县县委书记王剑峰莅临我院共商新校区建设大计

9月16日上午,太原市人大副主任、清徐县县委书记王剑峰莅临我院共同商讨学院新校区建设项目,对该项目的全方位推进做出了认真的谋划和详实的讨论,并达成了建设性意见。院党委书记雷承锋、山西省财政税务专科学校党委书记王新准参加会谈。

王剑峰指出,清徐县转型发展“火力全开”,急需大量高层次人才和创新性技术成果作为人才支持和智力支撑,而高水平职业院校建设既是县区一流创新生态环境建设的重要阵地,更是带动当地经济社会发展的强劲动力。因此,清徐县将举全县之力大力支持山西职业技术学院的新校区建设,力争早日完成学院新校区建设的交钥匙工程,并全力为建成本科层次职业学校的样板工程奠定坚实的基础。

雷承锋表示,非常感谢清徐县县委县政府对我院新校区建设给予的大力支持,我们一定举全院之力做好新校区建设的各项相关工作,为早日升格为本科职业大学努力奋斗。

我院成功举办第二届电子竞技比赛

为了促进高校电子竞技运动的发展，引导大学生正确对待电子竞技运动，健康上网，丰富课余生活，让更多的同学加入到电子竞技运动中来，我院举办了“第二届电子竞技比赛”。

本次活动从9月13日开始，于9月29日结束，活动分为系部选拔赛、学院决赛两个阶段，比赛包括王者荣耀、和平精英两个项目。共有11个系部，44支队伍，200余名运动员参加。各参赛队员充分发扬“友谊第一、比赛第二”的精神，本着“领略电子竞技魅力，丰富课余生活，以竞技促友谊”的宗旨，积极参加比赛。

通过各队的激烈角逐，获得王者荣耀比赛前四名的队伍是：车辆工程系（第一名）、计算机工程系（第二名）、建筑工程系（第三名）、计算机工程系（第四名）。获得和平精英比赛前四名的队伍是：电气自动化工程系（第一名）、文化旅游系（第二名）、艺术设计系（第三名）、计算机工程系（第四名）。

体育教育部王文斌主任，张杰成书记出席了颁奖仪式，并给获胜队颁发了奖杯。

本次比赛不仅发扬了电子竞技健康，团结，向上，拼搏的精神，也培养了我院学生战略战术的军事思想和团队协作能力。本次活动在院领导的支持下，在各系部门的积极配合以及同学们的热情参与下，取得了圆满成功。

【建设动态】

我院参加全国“双高计划”建设推进会

9月27日，高水平高职学校和专业建设推进会在北京召开。自2019年启动“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”以来，在教育部、财政部的共同指导下，高职战线以“双高计划”建设为引领，不断深化改革、创新发展，取得了阶段性进展。本次会议旨在总结“双高计划”建设的阶段性经验，聚焦绩效，瞄准问题，推进下一阶段高质量发展。

我院院长秦华伟及大数据高水平专业群相关负责人参加了会议，会议内容丰富，设置了“双高”建设专题报告、专家报告及院校经验交流三个模块。会议提出，下一步要处理好双高建设和学校升本、当前和长远、综合与特色、相对和绝对等四对关系。会议还对“双高计划”预算执行资金到位情况、资金使用情况进行了通报，对“双高计划”绩效管理提出了具体要求。会议号召，高职战线要深入学习贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，提高双高建设成效，舞起龙头，引领改革，加快推进高职教育高质量发展。

通过本次会议，下一步我院将把握政策、找准方向、对标一流、查找不足，积极推动学院双高建设项目；同时以双高项目建设为契机，不断加快学校建设进度、提升学校发展质量，为山西转型发展提供人才支撑。

学院组织 2021 年院级在线精品课程评审认定工作

根据《山西省教育厅关于做好 2021 年度省级职业教育在线精品课程建设相关工作的通知》（晋教职成函〔2021〕50 号）文件要求，及《山西职业技术学院关于开展 2021 年度在线开放课程遴选工作的通知》（晋职院教科字〔2021〕13 号）文件工作部署，先后经各系部内部自主申报、择优推荐，学院教务（科技）部精心组织专家审核认定，圆满完成 2021 年度院级在线精品课程的评审认定工作。

经公开公示，最终决定认定《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程等 7 门课程为 2021 年院级在线精品课程；同时根据省级在线精品课程推荐要求，择优推荐符合评审条件的 5 门课程参与省级在线精品课程评审工作，其中包含 2020 年院级在线精品课程 2 门，2021 年院级在线精品课程 3 门。

本次年度院级在线精品课程的评审认定工作，不仅为我院遴选出一批优秀的在线课程、丰富了学院在线精品课程库，同时为广大教师、特别是青年教师树立目标、指明方向，激励大家把课程做好、把课上好，不断提升自身素质。

【职教动态】

高职专业群组群模式的选择

一、专业组群的四条路径

专业群的产生是由于社会产业发生变化，产业的交叉融合、产业链的延伸，导致职业界限逐渐模糊化、职业生命周期缩短化、职业工作内容混合化。专业群的理论基础也是源于产业集群理论，产业之所以要集群发展，是为了实现因资源集聚而带来的集聚效应、效率效应、规模效应、扩散效应，从而提高绝对竞争力。因此专业群组群时，也是为了专业资源的集聚而带来的集聚优势，如专业群内师资资源的共建共享、实训条件的共建共享、课程资源的共建共享，这样提高教育资源的集聚效应。同时专业群的组建是服务产业发展的需要，必与产业关联对接。

据目前的研究与实践状况来看，专业群组建路径通常有四种：一是根据专业基础组建专业群，即将专业学科、技术基础相近的专业聚集在一起组群，可称之为同类专业组群。如由数控技术、机械制造与自动化、材料成型与控制技术、数控设备应用与维护、工业机器人技

术组成的数控技术专业群。这种组群方式是为了实现同类资源的集聚,突出资源的集聚效应。二是围绕核心专业组群,即依托某一建设水平高的专业为核心专业,相关专业为支撑,共建专业群,以核心专业带动其它专业共同发展,以实现优势互补,可称之为优劣结合组群。如某校以国家级骨干专业道路运输与路政管理为核心,以交通运营管理、道路养护与管理、道路桥梁工程技术、公路机械化施工技术等专业为支撑,组建道路运营专业群。这种组群方式是为了通过优劣组合,以优势专业的建设带动整个专业群的发展。三是面向职业岗位群组群,即针对职业岗位相近、技术相通的职业岗位群,选取相应的专业组群,以增强专业群的职业岗位群的针对性和适应性,可称之为对接岗位群组群。如面向智能生产岗位群,将智能产品开发、智能终端技术与应用、智能监控技术应用、微电子技术等专业组建专业群。这种组群方式,有利于培养适应职业岗位群的复合型人才,既提高专业资源的共享度,又提高培养人才的适应性。四是面向产业链组群,即针对产业链的人才需求,对接全产业链或产业链的某些环节的人才需求而将相关专业聚集组群,以满足产业人才需求,可称之为对接产业链组群。如由茶树栽培与茶叶加工、广告设计与制作(茶叶品牌策划与包装设计)、电子商务(茶叶电商)、茶艺与茶叶营销组成的茶叶生产与流通专业群。这种组群方式,增强专业群对接产业链服务产业链发展的能力,提高人才培养的针对性和适应性。

从目前的四种组群路径分析,前两种是从专业自身的状况出发,如专业的技术技能基础、专业的优势等,即从供给侧出发。第一种同类专业组群是学校专业设置中,有几个专业其学科基础、技术领域相近,为实现资源共享而建群;第二种优劣组合组群是自有专业中有优势专业,为推进专业整体水平提升,将相关专业作为支撑组群,以优势专业带动其它专业共同发展。这两种方式都是依据学校专业自身状况和条件来组群,且强调专业间的相关性和共同性,间接对接产业发展和职业岗位需求。这种组群思路是从自身条件出发,组群的逻辑属于是从供给侧出发,以专业基础的相同性或相近性来组建专业群。第三种组群方式是对接职业岗位群来组群。这种组群方式,其专业必是学科基础相同、技术领域相近,这是由职业岗位群的工作内容性质决定的。因此这种方式其组群路径与第一、二种同类专业和优劣结合组群的路径是属于同种模式,即将专业中学科基础相同、技术领域相近的专业聚集在一起组群。如由数控技术、机械制造与自动化、材料成型与控制技术、数控设备应用与维护、工业机器人技术组成的数控技术专业群的第一类同类专业组群;某校以国家级骨干专业道路运输与路政管理为核心,以交通运营管理、道路养护与管理、道路桥梁工程技术、公路机械化施工技术等专业为支撑,组建道路运营专业群的第二类优劣结合组群;面向智能生产岗位群,将智能产品开发、智能终端技术与应用、智能监控技术应用、微电子技术等专业组建专业群的第三类面向职业岗位群组群,这三类透过现象看本质,都是将学科基础相同、技术领域相近、面向的职业岗位相关的专业组群,其实质是属于同种组群方式。第四种组群路径是对接产业链的人才需求组群,这种组群因产业链对人才需求类型的多样化而导致专业往往是跨学科跨技术领域的,因此组群专业往往学科基础不同、技术领域也不同,促使其成群的内在联系是产业基础贯穿产业链始终。如由茶树栽培与茶叶加工、广告设计与制作(茶叶品牌策划与包装设计)、电子商务(茶叶电商)、茶艺与茶叶营销组成的茶叶生产与流通专业群,茶树栽培与加工属农林类专业、广告电商营销属商贸类专业,专业基础、技术领域完全不同,是通过茶叶产业链连在一起组群的。总之,第三类和第四类组群方式,一是针对职业岗位群来组群、一是针对产业链来组群,是两种完全不同的组群方式。但同时,第三类方式是针对职业岗位群的人才需求、第四类方式是针对产业链的人才需求,这种组群思路是从人才需求出发,组群逻辑是属于应对需求侧的改革来组建专业群。

二、专业组群的模式选择

学校在专业的组群过程中，既要考虑社会需求，又要结合学校专业实际，因此，应将供给侧和需求侧相结合。通过上文对四种组群路径的分析，专业组群是有四条路径，其特征如表 1。

表 1 不同组群路径的组群特征

组群路径	组群基础	组群优势	组群出发点	适应需求状况
1. 同类专业组群	学科基础、技术领域相同或相近	资源共享性好	从供给侧出发	对接职业岗位群
2. 优劣结合组群	学科基础、技术领域相同或相近或产业共性相关	以优带劣，共同发展	从供给侧出发	对接职业岗位群或对接产业链
3. 对接岗位群组群	学科基础、技术领域相同或相近	资源共享性好，适应职业岗位群需要	从需求侧出发	对接职业岗位群
4. 对接产业链组群	产业共性相关	对接产业，服务产业	从需求侧出发	对接产业链

从表 1 可以看出，当前虽然组群的路径有四种，这四种只是根据不同的划分类别而形成的。但从适应需求状况角度归纳起来，实际的组群模式只有两种：一是对接职业岗位群组群（如第一类同类专业组群、第二类优劣结合组群和第三类对接岗位群组群）、一是对接产业链组群（如第四类对接产业链组群）。因为这两种模式，其组群的逻辑起点不同，组群的基础不同，是具有实质性差别的组群路径。对接岗位群组群，其逻辑基础是群内各专业所涉及的学科基础相同、技术领域相近；对接产业链组群，其逻辑基础是专业同服务于某产业的某些环节，并不考虑其学科基础和技术领域。具体到某一专业群的组建时，要对接区域内产业对人才的需求，同时要根据学校的专业基础和条件，如果学校专业设置中，专业学科基础相同、技术领域相近的专业有基础有条件，则对接职业岗位群组群；如果学校专业设置较广，能对接产业链某部分环节，则以一优势专业为核心，相关专业为支撑，对接产业链来组群。

（节选自《职业教育研究》2021 年第 4 期）

高职微课的开发与应用

一、微课的内涵

（一）微课概念

微课，从字面的理解是“微小的课程”，时长一般为 5—8 分钟，是按照课程标准及教学实践要求，以视频为载体，记录教师围绕某个知识点或教学环节而开展的教与学活动过程。虽然是碎片化的教学课程，但在实际的开发制作过程中，并不是零散独立的，和传统课堂教学一样需要对课程有整体的把握，甚至高于传统课堂的教学要求。微课要能够将课程内容分为细致的“点”，清楚学生在学习过程中的重点、难点、疑点等，有针对性地设计制作课程，

同时为了吸引学生，要增加表现形式，增强趣味性等。在短短几分钟内要获得这样的教学效果，是对教师教学能力的一个挑战，这也是微课在教学中的优势体现。

（二）微课的特点

第一，课程教学时间短。微课的重要核心和表现方式是视频资源，时长一般为5—8分钟，因此，相对于40—45分钟的传统课堂来说，微课属于“课程片段”，以知识点的体现为主，能够让学生在短时间内获得知识。

第二，教学内容少且单一。相对于传统课堂，微课要解决的问题不在于整个知识体系的构架，而是注重课堂问题的聚集，主要集中在课程中某个知识点或某个教学环节、教学主题的展现，从内容上来说，微课所展现的是比较单一、精简的知识解答。

第三，教学情景化。由于微课时间和内容的特殊需求，其选取的教学内容在目标明确、主体突出的基础上，还需要设置一定的教学场景，将学习资源通过场景化的方式，让学生的体会感和认知感加倍，从而帮助提升课堂效率。例如：在高职院校中讲解化工生产的时候，需要设置一个工业化的场景，在整体的氛围下，讲授在面临一些突发问题的时候应该如何处理，这样反复训练，能够加强学生在实际工作以后遇到问题时的瞬时反应和解决能力。在构建出的具体教育学习场景中，教师和学生更能够实现思维能力和知识收集能力的协调，特别是高职学生能够在技能掌握、思维转变方面有所改进。在这样的定义中，微课不只是单纯的教学资源，更是高职院校理论教学和实践教学的基础。

第四，“无生化”教学。微课可借助现代的信息技术，将传统课堂转移到线上教学，摒弃了传统学生必须到教室上课的概念。教师和学生共同参与，均为课堂的参与者，并且能够及时地进行交流反馈，师生之间共同学习，共同提高。

第五，展现方式多样。因为微课的“微小”，从技术层面可以实现人人皆可成为开发者、制作者，相比普通课堂，教师在课程开发过程中能够选用的素材、表现手段、辅助媒介等更为多样，利用更加亲切的、贴近生活的语言对重难点知识进行阐述，降低学生理解难度，同时检验教师对知识的理解是否准确。每个课程都有独立的主题，因此每个课时都可以利用不同的方式进行展示，丰富了课堂的形式。与此同时，在该模式下，课程的重点是知识点的展现而不是去验证理论的过程，学生的学习效率放置于重要位置，教师能够得到的学生反馈和反应也更加真实。

二、微课开发与应用的原则

微课由于其自身便捷性、简练性、碎片化、易掌握的特点，备受高职院校关注。微课的开发与应用大大精简了课堂的知识内容，让高职院校的学生更有目的地学习。微课的开发，需要注重以下几点原则。

（一）精简性原则

耗时短、精简度高是微课最重要的特征，因此微课课堂的教学资源，需要尽可能地简化，更加注重课堂的效率和核心内容点拨，用更加简洁明了甚至通俗化的语言解释一些专业名词，加快学生的理解速度。

（二）大局观原则

虽然微课强调的模块为教学内容的核心重点，但这并不意味着要摒弃其他的知识点内容。微课的教学方式要求教师能够以整体的教学大局为铺垫，在此基础上对核心内容进行精讲、细讲，从而在提高课堂效率的同时，让学生不会遗漏整体知识背景。

（三）活跃性原则

微课在精简内容的同时还对内容讲授的方式方法进行了规定。课堂活跃度作为微课的另一个重要特色与指标，是充分体现微课核心价值的重要因素。活跃的课堂氛围有助于吸引学生的注意力，从而使得微课的重要内容知识得以传达。

（四）便携性原则

由于微课的开发大多数基于视频或者网络教育资源，其展现形式、风格、教学观念都与传统课堂不同。在微课开发的过程中，还需要考虑各个移动端平台的兼容性，保障学生能够在各种平台随时随地掌握课堂知识。将课程做到随时可用，随处可用，能够更加方便学生利用碎片化时间进行课程学习，减少课业压力。

三、高职微课的开发实践

微课的整个开发环节包含了教学设计、课件制作、脚本撰写、录制、后期编辑、资源上传等，不只是传统课堂授课过程的记录，而是注重教学效果与技术结合，从一般制作来说，需要首先进行团队建设，由课程负责人对各个环节进行精心的设计编排，并安排专业人员对这一环节负责。

（一）考虑全局，构建基础教学框架

在进行微课开发的初始阶段，需要对整个教学框架布局有一定的规划，设置精讲和粗讲的内容板块，并合理地分配教学时间。在这一环节里，实质是具体的教学设计，整个课程需要设置多少讲微课，每讲微课的 PPT、教学素材、主讲教师都需要有明确的规划，例如云南国防工业职业技术学院在进行本专科数字化资源建设时，由课程负责人进行微课项目申报，明确教学内容，具体到每一个微课的授课点。前期进行具体的规划，教师能够结合传统课堂的内容，对课程的知识点进行全面的梳理，有针对性地选择重点、难点、疑点进行教学设计，最终实现对课堂的延伸。对于实操性的知识点要有所侧重，教学框架要避免过度理论化，同时要加入实践教学，例如可以到操作台、工作间等进行操作关键点的展现。

（二）选取合适教学资源，精简内容

耗时短、精简度高是微课最重要的特征。因此，在构建完整体的开发框架之后，需要对微课课堂的教学资源尽可能地简化。在选择教学资源的同时，更加注重课堂的效率和核心内容点拨。高职学生的学制短，加上有半年的实践学习期，在课程内容上就需要精简。微课作为课堂的一种补充，更需要对教学内容进行提炼，结合学生的需求，有针对性、目的地选取教学内容，让高职学生能够在相对短的时间内完成课程学习。

（三）优化授课方式，营造课堂气氛

在精简内容的同时，还需要改善内容讲授的方式方法。在授课的过程中，加入师生互动环节，可提升课堂活跃度和学生上课积极性。活跃的课堂氛围有助于吸引高职学生的注意力，使学生更好地习得相关知识。

（四）课后总结，巩固提升

知识的学习，贵在课后的及时反馈总结，这样能够让学生更好地掌握知识。因此，在微课开发的过程中，还需要考虑加入课程总结反馈模块，一方面保障学生及时总结课堂知识，使记忆更加牢固，另一方面让学生在总结的过程中发现问题并及时反馈给教师，在往后的课程中可以及时修正，从而不断提高微课的授课质量。

结合以上的开发要求，云南国防工业职业技术学院教务处每年按照各学院课程需求，组织教师申报当年课程建设，并制定了课程建设规范和管理办法，对微课的建设提出了具体的建设要求。

第一，确定课程主题。由课程负责人根据教学需求进行选题设计，一般以传统课堂为基础，与课堂教学同步，选择相同的课程名称进行整体教学主题设计。

第二，组建微课建设团队，包括课程负责人、主讲教师、教学设计、录制、后期编辑等，做好明确分工。

第三，进行教学设计。这是课程一个重要的步骤，根据课程资源建设规范的要求，需要对授课 PPT 进行整体设计，包括字体、字号等的选择。根据内容对微课时长进行预估和控制，避免出现内容过多影响教学的效果。微课本质上是一个“教学片段”的制作，要达到效果，需要对录制过程进行整体的把握，根据讲稿确定教学形式，例如理论课时的互动环节如何进行、实践课时讲解的细节是什么等，都需要有预判并进行详细的设计。选取素材时，课程中需要加入的音（视）频、动画、操作演示等需要在录制前准备，并及时与技术人员进行沟通。

第四，微课录制及后期编辑。这一环节需要主讲教师和技术人员良好配合，从教师形象、录制背景、声音环境等进行专业的录制，并进行专业后期剪辑，注意对素材的使用，保障微课视频质量。

第五，微课评价。微课资源建设完成后需教务处组织学校专门人员进行验收，符合建设标准后才能上传至学校全网教学平台，提供给学生学习。

第六，后期维护。课程负责人在上传微课时也需同时上传相关教学资源，如课件、练习作业等文字资料，学生进行线上学习后，能够实时对课程内容进行反馈。教师的及时解答有助于教学效果的达成，同时对资源的不断更新能够不断完善微课体系。

四、微课开发与应用的建议

（一）以微视频为核心，打造特定教学场景

视频教学作为微课的主要形式，能够很好地提升课堂效率，但是需要针对高职院校所注重的实用性、普通化要求进行相应的改进。因此，教师在制作教学视频的时候，需要注重跟实际的操作相结合，或者是根据实际操作的具体方法对实际操作中的重要步骤进行分析。以场景先入为主，基于相关重难点知识再对操作进行解释，能够很好地拓展学生的知识面，并使学生对后期遇到该场景下的应对措施有了一定的了解，既学习了知识又提高了实际问题解决能力。云南国防工业职业技术学院化工学院在进行微课制作时，把部分教学场景放到昆明安宁某化工厂，通过指导学生进行设备操作，细致地展现实操过程中需要注意的地方，在这样实际的教学环境中，学生能够对应真实的操作过程，学以致用。

（二）形成以微课为主的新型教学模式

围绕微课的特征和开发原则,将其发展成一个全新的、系统性的教学模式,能够有助于微课的推广和应用。首先,在教学的互动性上,应该根据学生历史疑难问题以及学生的课堂反馈记录对微课的内容进行适当调整,保持课堂更新的及时性和适用性。其次,微课开发应更加注重对思维的引导而不是单一的知识灌输。学生的独立思考能力和在特定场景下解决问题的能力是微课教学模式的重要考量标准,因此在制作微课的过程中应该融入对思维发散和实操探索能力培养的环节,加强该教学模式的引导性和实用性。云南国防工业职业技术学院光电与通信工程学院在进行微课建设中,能够根据学生反馈,加强与上海大学等专业院校的合作,邀请专业教师进行微课共建,以优质的师资补充学院教师授课方面的不足,让学生能够得到优质院校教师的引导和专业知识的学习。

(三) 构建微课教学评价体系

现行的课堂教学在常年的积累和总结下,已经拥有了一套相对完善的评价体系。但是微课作为新兴课堂教学模式,其方式新颖、展现形式丰富等特征都使得对微课的课堂评价难以标准化,因此需要构建一套属于微课的评价体系,对教师的微课质量进行综合考评。一方面,教师制作的微课视频所包含的知识的合理性和完整性是该评价体系的重要参考指标,视频的好坏、课堂互动性和活跃度也是反映微课视频效果的一大参数,因此,在上线微课视频的同时应该采取星级打分评价模式,在课后及时对该课程进行评价。另一方面,学生在特定场景下的实践操作效果也是微课考核内容之一。学生在微课上的所思所想,以及在面对实际问题时的解决方法和思路,就是对微课成果的检验。

(节选自《职业教育(中旬刊)》2021年第5期)

胜任“双高”建设的教师队伍能力图谱与提升路径

面对打造中国特色、世界一流的高职学校和专业群的改革任务,能否按照项目预期完成建设目标、达成项目绩效,关键在于提升胜任“双高”建设的教师队伍能力。

一、“双高计划”改革任务对教师队伍的能力要求

教师队伍胜任“双高”建设任务应具备的能力(以下简称“胜任能力”)可归纳为:师德素养、思政教育能力、教学能力、专业建设能力、社会服务能力、国际化能力六个方面。

二、“胜任能力”在教师不同角色中的表现

“双高”建设中教师的角色可以分为:专业群带头人、公共基础课教师、专任专业教师、企业兼职教师 and 教学管理人员,涵盖了建设主体。在建设过程中,由于各角色的任务分工和侧重不同,因此,相应的其“胜任能力”也有不同的侧重点,形成了教师角色与“胜任能力”的表现图谱。

三、提升“双高”建设教师队伍能力的路径

(一) 提升师德素养,践行“双高”建设

首先，教师队伍要树立良好的职业认同感，愿意将“双高”建设作为历史使命来完成。以“四有好老师”为目标，将师德素养融入“五育并举”与“三全育人”全过程，愿意在“双高”建设中锤炼高尚道德情操。其次，将工匠精神作为职业教育师德倡导的关键素养内涵。最后，将师德师风培训作为提升师德素养的重要途径。实施严谨治学、为人师表培训，鼓励向榜样学习，有效提升教师的育人境界。

（二）提升思政教育能力，健全思政教育教学体系

1.形成思政课定期教研机制

配齐思政课专职教师，保证专职教师队伍力量。健全辅导员、行政管理人员、学科专家构成的兼职教师队伍教学管理评价制度，搭建思政教育教学研究平台，形成专兼教师队伍定期教研机制，保障思政教育教学改革得以开展。

2.系统实施思政课教学改革

系统构建思政课程体系，并将其有机融入人才培养方案，形成支撑专业群人才培养的思政教育体系。完善思政课程教学内容，开发契合专业特点、符合高职学生认知规律、内容与与时俱进的教材及信息化教学资源，并针对应用后发现的问题和不断产生的典型案例进行持续的改进完善。

3.科学开展课程思政教学改革

一是通过参加专题培训与自学思政教育理论掌握思想政治教育的目标和内容体系。二是通过学习典型思政教育教学设计案例掌握思政教育教学设计方法，学习并挖掘具有思想政治教育价值的教学元素，将思想政治教育润物无声、有机融入教育教学过程，实现职业技能和职业精神培养的高度融合。

（三）提升教学能力，引领新常态教学

1.建立健全生源多样化背景下各角色教师的协作机制

专业群带头人要带领团队研究不同生源的基础条件、学习习惯和能力特点，针对不同类型的学习者提出不同的学习方案。公共基础课教师、专任专业教师、教学管理人员与企业兼职教师组成协作组，公共基础课教师承担公共基础课程教学，专任专业教师承担专业核心课程教学，企业兼职教师主要负责岗位的新技术新应用、综合性、项目化的课程教学，教学管理人员从学习者入学起对学习者的基础及阶段性学习成效实施“指导性路径”导学，建立起生源新常态下各角色教师的分工协作机制。

2.深度践行“互联网+职业教育”教育教学改革

专任专业教师与企业兼职教师依据学习者特点、职业场景和类型教育规律，选择慕课、SPOC、微课、精品在线课程、网络学习空间等与课程内容相适应的资源呈现方式，应用人工智能、云计算、大数据、物联网等现代信息技术，共同开发与职业活动内容融合、与行业企业的新技术新发展相融合的资源。更为重要的是，各角色教师在教学中要将开发的资源应用到教育教学过程中，开展线上线下混合式教学，拓展教育教学时空，激发学习者学习兴趣，促进学习者利用信息资源进行自主、泛在、个性化学习。同时，还要依托信息平台开展常态化教学诊断与改进，实现企业、社会与教师等多主体，企业现场与学校课堂等多空间，过程性评价与终结性评价等多方式的评价诊断，以评促改。

（四）提升专业建设能力，探索专业群人才培养模式

1.科学运用职业教育课程开发方法，紧跟产业变化动态调整专业内涵

一是开展人才需求调研，调整专业定位。二是开展职业分析。三是修订人才培养方案。

2.综合各因素，构建科学合理的专业群人才培养模式

一是专业群组群逻辑从产业线和人才线双线建设。二是深入研究国家颁布的职业技能等级证书与本专业群的相关性与适应性。三是探索认定学习者学习成果的有效途径。四是研判面向学生的各级各类技能大赛、创新创业大赛，将课赛融通、专创改革模式纳入人才培养模式规划。

（五）提升社会服务能力，增强服务实效

1.依托平台协同创新，提升教师技术创新服务能力

一是主动承担国家、区域委办局及行业企业委托的，尤其是重点行业和支柱产业的技术研发项目，以及与专业技术契合度高的横向课题。二是主动参与服务“一带一路”倡议、“大众创业万众创新”“互联网+”“精准扶贫”、京津冀协同发展等国家重大战略行动。三是与行业企业领军人才、大师名匠共同服务中小微企业的技术研发和产品升级，开展技术咨询和服务，通过应用技术解决实际问题，提高企业生产效率、产品质量和服务品质，进而取得社会效益和经济效益；四是促进各类研究成果在实践中应用、促进产品升级和技术成果的推广转化，再将研究成果与应用案例转换为教育教学资源。

2.提升专任专业教师职业培训能力，探索专兼职教师协同机制

一是提升学校专任专业教师队伍的实践能力，完善职业院校教师任职标准，使教师充分认识到职业院校专业教师岗位不仅要有学科知识和教育能力，还要懂行业、知岗位、会操作；健全专任专业教师到企业参加实践的体制机制，将教师的实践能力作为培训、管理、考评的重要维度。二是优化教师队伍结构，大力培育优秀企业兼职教师，让他们加入教师队伍，形成较为长期的合作机制，与专任专业教师形成分工协作、相互促进的专业教师团队。三是健全企业兼职教师管理机制，提升职业院校兼职教师教学质量。

（六）提升国际化能力，服务国家战略和产业“走出去”

1.拓展国际化视野，提升国际理解能力

一是邀请国外职业教育专家学者、国外本行业专家到学校介绍经验，引进国外优质资源，合作开展专业建设、教学模式改革、课题研究等，在交流中拓展教师队伍的国际化视野。二是加强与本地区外资企业和跨国企业的联系，在与国际型企业的校企合作中，教师进入企业实践、主动承担培训企业人员、教师与企业人员合作开展技术创新服务等，在合作中提升本行业、本专业的国际理解力。三是积极参与国家部委、地方行政部门、学校等各方提供的高水平中外合作培养培训技能人才项目、国际化教学模式改革等项目建设，学习借鉴国际化教育模式和方法，结合学生学情、专业特点和发展阶段，创新专业人才培养方案、改革课程教学模式。

2.伴随中国产业和产品“走出去”，输出中国职业教育标准

教师要真正参与国际产能合作项目，伴随中国产业和中国产品“走出去”，结合职业教育服务“一带一路”建设和国际产能合作，与行业企业共同承担技术服务、境外人员教育与

培训，开发与国际接轨的专业标准、课程标准、教学资源等，在此过程中教师队伍将成果不断积累、转化和提炼，形成职业教育服务产业“走出去”的中国职业教育解决方案，向国际社会输出中国职业教育标准。

（原文发表于《中国职业技术教育》2020年第16期）